

## Содержание презентаций и интерактивных заданий, их соотношение с предметными результатами

НВП 8-9 классы						
№	Тема	Программное содержание	Предметные результаты	Интерактивная презентация	Задание 1	Задание 2
1	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе	<b>1. иметь представление об истории зарождения и развития вооруженных сил российской федерации.</b> <b>2. владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе.</b> 3. понимать необходимость подготовки по направлениям подготовки к военной службе. 4. осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обзорный видеоролик по истории возникновения ВС РФ</li> <li>• инфографика о этапах становления ВС РФ</li> <li>• инфографика «Основные направления подготовки к военной службе»</li> </ul>	1. Ученики определяют последовательность ключевых этапов становления современных ВС РФ. 2. Ученики определяют к какой эпохе относится то или иное обмундирование или вооружение ВС РФ.	1. Ученики определяют направления подготовки и её особенности, исходя из заданных условий.
2	Состав и назначение	Организационная структура	<b>1. иметь представление о составе,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обзорный видеоролик с описанием</li> </ul>	1. Ученики заполняют отсутствующие блоки (пробелы) в	1. Ученики соотносят модели вооружения, техники и

	<p>Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p><b>предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;</b>  <b>2. понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;</b>  3. понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества.</p>	<p>организационной структуры ВС РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>инфографика с описанием видов и родов войск</li> </ul>	<p>организационной структуре ВС РФ.  2. Ученики соотносят виды и рода войск с реализуемыми ими задачами.</p>	<p>военнослужащих с тем или иным видом и родами войск.  2. Ученики отвечают на вопросы, определяя задачи ВС РФ: в мирное время, в угрожаемый период, в военный период.</p>
3	<p>Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)</p>	<p>Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых</p>	<p><b>1. иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;</b>  <b>2. иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;</b>  3. иметь представление об основных тактико-технических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обзорный видеоролик с видами вооружения</li> <li>инфографики с основными образцами вооружения и военной техники мотострелковых, танковых, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны</li> </ul>	<p>1. Ученики по чёрно-белому силуэту определяют модель образца вооружения или военной техники и соотносят с типом войск.</p>	<p>1. Ученики из хаотичного набора моделей составляют классификацию видов вооружения и военной техники.  2. Ученики, исходя из ТТХ некоторых образцов вооружения и военной техники определяют их боевое применение и боевые задачи.</p>

		войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны)	характеристиках вооружения и военной техники.			
4	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего.	<b>1. иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;</b> <b>2. иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;</b> <b>3. знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инфографика с организационной структурой отделения и задачами личного состава в бою</li> <li>видеоролик с алгоритмом надевания экипировки и средств бронезащиты</li> </ul>	1. Ученики заполняют схему организационной структуры отделения и задач личного состава в бою.	1. Ученики идентифицируют элементы экипировки и средств бронезащиты. 2. Ученики экипируют военнослужащего по определённому алгоритму и согласно требуемой задаче.
5	Виды, назначение и тактико-технические характеристики и стрелкового оружия и ручных гранат	Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В,	<b>1. иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;</b> <b>2. знать основные характеристики стрелкового оружия и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инфографика с вооружением отделения и ТТХ стрелкового оружия</li> <li>инфографика с ТТХ АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД</li> <li>инфографика с ТТХ ручных гранат РГД-5, Ф-1, РГО, РГН)</li> </ul>	1. Ученики вооружают каждого члена мотострелкового отделения соответствующим видом вооружения, исходя из его боевой специализации и его боевых задач.	1. Ученики собирают модель АК-74 в верной последовательности. Определяют назначение отдельных элементов. 2. Ученики определяют вид и тип ручной гранаты, исходя из заданных ТТХ.

	Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	СВД). Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН)	<b>ручных гранат.</b>			
6	Общевойсковые уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	История создания уставов. Этапы становления современных общевойсковых уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск	1. знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; <b>2. знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоролик с демонстрацией действий военнослужащих согласно воинским уставам</li> <li>• инфографика с историей становления воинских уставов</li> <li>• инфографика со структурой общевойсковых уставов</li> </ul>	1. Ученики знакомятся с различными ситуациями и определяют, каким уставом необходимо руководствоваться в конкретном случае.	1. Ученики оказывают в различных ситуациях диалогового тренажёра, где им необходимо принять решения, руководствуясь выдержками из воинских уставов.
7	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие	1. понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоролик с демонстрацией принципов единоначалия в ВС РФ, отдачей и</li> </ul>	1. Ученики соотносят воинские звания и погоны.	1. Ученики выстраивают иерархическую модель из военнослужащих по званиями. 2. Ученики имитируют в диалоговом тренажере

	(общевойсковые уставы)	и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды	2. иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях; <b>3. понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;</b> <b>4. различать воинские звания и образцы военной формы одежды</b>	выполнением приказа <ul style="list-style-type: none"> <li>инфографика с воинскими званиями и образцами военной формы одежды</li> </ul>		алгоритм отдачи и выполнение приказа.
8	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина	<b>1. иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;</b> 2. понимать принципы достижения воинской дисциплины; <b>3. уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>видеоролик с демонстрацией воинской дисциплины</li> <li>инфографика с примерами нарушения воинской дисциплины и ответственностью за эти нарушения.</li> </ul>	1. Ученики выбирают из списка те нормы и качества поведения военнослужащего, которые описывают воинскую дисциплину. 2. Ученики выбирают способы достижения данных норм и качеств.	1. Ученики классифицируют нарушение воинской дисциплины и определяют соответствующее наказание.
9	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.	1. знать основные положения Строевого устава; <b>2. знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инфографика с обязанности военнослужащего перед построением и в строю</li> </ul>	1. Ученики определяют верные действия военнослужащего перед построением и в строю.	1. Школьники определяют действия военнослужащего после того, как он услышал ту или иную строевую команду.

		Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд. «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте.	<b>3. знать строевые приёмы на месте без оружия;</b> 4. выполнять строевые приёмы на месте без оружия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоролик с примерами строевых приёмов</li> </ul>		
--	--	---	---	---	--	--

**НВП 10-11 классы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Интерактивная презентация</b>	<b>Задание 1</b>	<b>Задание 2</b>
1	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	<b>1. знать строевые приемы в движении без оружия;</b> 2. выполнять строевые приемы в движении без оружия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоролик с демонстрацией строевых приемов в движении без оружия</li> <li>• инфографика с изображением строевых приёмов, принципов и требований к их выполнению</li> </ul>	1. Ученики выбирают из списка действия, которые обязан выполнить военнослужащий перед построением и в строю. 2. Ученики составляют алгоритм выполнения воинского приветствия.	1. Школьники определяют верность выполнения тех или иных строевых приёмов.

2	<p>Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</p>	<p>Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы</p>	<p>1. иметь представление об основах общевойскового боя;  <b>2. иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;</b>  3. иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;  <b>4. понимать способы действий военнослужащего в бою.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоролик с демонстрацией общевойскового учебного боя</li> <li>• инфографика с описанием видов общевойскового боя и манёврами в бою</li> <li>• инфографика с действиями военнослужащего в бою</li> </ul>	<p>1. Ученики видят описанную боевую ситуацию и на основе представленной информации выбирают тот или иной манёвр.  2. Ученики составляют алгоритм действий военнослужащего в конкретной боевой ситуации.</p>	<p>1. Ученики расставляют воинские подразделения и боевые единицы техники, согласно ситуациям на поле боя.</p>
3	<p>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасам и (огневая подготовка)</p>	<p>Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием.</p>	<p><b>1. знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;</b>  <b>2. приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;</b>  3. применять меры безопасности при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеоролик с демонстрацией учебных стрельб.</li> <li>• Инфографика с описанием мер безопасности при обращении с оружием.</li> <li>• Инфографика с примерами нарушения правил и мер безопасности и</li> </ul>	<p>1. Ученики распределяют меры безопасности по этапам подготовки и проведения стрельб.</p>	<p>1. Ученики определяют верность прицеливания по изображению мишени.  2. Ученик осуществляет выстрел из оружия по мишени, руководствуясь принципами прицеливания.</p>

		Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием.	последствиями их нарушения.		
4	Виды, назначение и тактико-технические характеристик и современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	<b>1. знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;</b> <b>2. определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;</b> 3. иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоролик с принципами и правилами прицеливания</li> <li>• инфографика с описанием правил меткого выстрела</li> <li>• инфографика с конструктивными особенностями АК-74 и АК-12</li> </ul>	1. Ученики по исходным ТТХ определяют тип пистолета.	1. Ученики собирают АК-74 в определённой последовательности. 2. Ученики производят неполную разборку АК-12
5	Беспилотные летательные	История возникновения	1. иметь представление об истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоролик с демонстрацией учебного боевого</li> </ul>	1. Ученики знакомятся с различными типами боевых задач и	1. Ученики на полигоне осуществляют разведку и уничтожение противника

	аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	возникновения и развития беспилотных авиационных систем; <b>2. иметь представления о способах боевого применения БПЛА;</b> <b>3. иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа.</b>	применения БПЛА различного типа <ul style="list-style-type: none"> <li>инфографика, описывающая конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа</li> </ul>	подбирают под их реализацию те или иные БПЛА.	с использованием боевого БПЛА. 2. Ученики собирают БПЛА квадрокоптерного типа.
6	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристик и переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1. иметь представление об истории возникновения и развития связи; <b>2. иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;</b> <b>3. иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>видеоролик с применением радиосвязи для ведения боевых действий</li> <li>инфографика с ТТХ современных переносных радиостанций</li> </ul>	1. Ученики определяют верные действия и правила ведения переговоров в радиоэфире.	1. Ученики определяют элементы переносной радиостанции. 2. Ученики по описанию определяют неисправность радиостанции и возможные последствия в её работе.

			<b>переносных радиостанций.</b>			
7	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	<b>1. иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инфографика с описание рельефов местности</li> <li>инфографика про влияние рельефа местности на боевые действия.</li> </ul>	1. Ученики соотносят рельеф местности с тактическими свойствами.	1. Ученики определяют манёвры войск, исходя из особенностей рельефа местности.
8	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	<b>1. иметь представление о шанцевом инструменте;</b> <b>2. иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>видеоролик с демонстрацией инженерных военных сооружений</li> <li>инфографика с описанием шанцевого инструмента</li> </ul>	1. Ученики сопоставляют различные инженерные задачи и используемый для их решения шанцевый инструмент.	1. Ученики определяют элементы окопа. 2. Ученики выстраивают последовательность действий по рытью окопа.
9	Оружие массового поражения	Понятие оружия массового поражения.	<b>1. иметь представление о видах оружия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инфографика с видами оружия</li> </ul>	1. Ученики сопоставляю поражающие факторы и	1. Ученики одевают военнослужащего для защиты от различных

	(радиационная, химическая, биологическая защита)	История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	<b>массового поражения и их поражающих факторах;</b> <b>2. знать способы действий при применении противником оружия массового поражения.</b>	массового поражения и поражающими факторами <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоролик с демонстрацией действий при применении оружия массового поражения</li> </ul>	средства защиты от их воздействия.	видов оружия массового поражения.
10	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных	<b>1. понимать особенности оказания первой помощи в бою.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инфографика с описанием штатных и подручных средств первой помощи</li> <li>• видеоролик с демонстрацией оказания первой помощи в бою</li> </ul>	1. Ученики сопоставляют средство оказания первой помощи, его назначение и способ использования.	1. Ученики определяют алгоритмы оказания первой помощи при различных типах ранения.

		состояниях				
11	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	<b>1. знать условные зоны оказания первой помощи в бою;</b> <b>2. знать приемы самопомощи в бою.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инфографика с описанием «зон» оказания первой помощи в бою</li> <li>инфографика с порядком оказания первой помощи в каждой из зон</li> </ul>	1. Ученики соотносят тип «зон» и способы оказания первой помощи.	1. Ученики определяют порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.
12	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации,	<b>1. иметь представление о военно-учетных специальностях;</b> <b>2. знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;</b> <b>3. иметь представления о военно-учебных заведениях;</b> <b>4. иметь представление о системе военно-учебных центров при</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инфографика с описанием военно-учетных специальностей</li> <li>инфографика с особенностями прохождения контрактной службы</li> <li>видеоролик с описанием военно-учебных заведений</li> </ul>	1. Ученики определяют характерные особенности службы по призыву.	1. Ученики определяют ключевые условия прохождения службы по контракту и обучения в военном учебном учреждении.

	<p>Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры</p>	<p><b>учебных заведениях высшего образования.</b></p>			
--	---	---	--	--	--